

5. АПК: первый год в условиях работы в ВТО: монография/под общ. и научн. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сёмина.–Тюмень: Изд-во ГАУ«Северного Зауралья». – 2015. – С. 260.

6. Постановление Правительства Свердловской области от 25.02.2014 N 115-ПП «Об утверждении Порядка предоставления субсидий на 1 килограмм реализованного и (или) отгруженного на собственную переработку молока» / МСХ Свердловской области интернет-сайт http://mcxso.midural.ru/document/list/document_class/4

7. Беспяхотный Г., Барышников Н. Возможности финансирования сельского хозяйства //Экономист. – 2006. - № 10. – С. 88-96.

УДК 338.23

Т.М.Фомина,

магистрант,

Уральский федеральный университет,

Т.И.Касьянова,

к.пед.н, доцент,

Уральский федеральный университет,

Екатеринбург, Россия

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. В статье рассматривается опыт практико-ориентированной профориентационной работы в системе среднего профессионального образования Свердловской области. Приведены данные социологических исследований у школьников об уровне удовлетворенности организацией работы по сопровождению профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, трудовая проба, Ресурсный центр, профориентационная работа, консультирование, информирование.

T. M. Fomina

postgraduate student,

Ural Federal University,

T. M. Kasyanova

Ph.d. in pedagogical sciences, Associate Professor,

Ural Federal University,

Yekaterinburg, Russia

APPELLATION

Abstract: The article discusses the experience of the practice-oriented vocational activities in secondary vocational education of Sverdlovsk region. It's showed the data of sociological research among schoolchildren about the level of satisfaction with organization of work on maintenance of professional self-determination.

Keywords: professional self-determination, employment test, Resource center, Resource center, consulting, information.

Мир профессиональной деятельности становится необычайно динамичным. Современный выпускник школы, сталкиваясь с необходимостью выбора профессионального пути, оказывается не готов к грамотному осознанному выбору.

Необходимы специальные знания и умения, чтобы не ошибиться при определении своего личного, профессионального пути, выборе будущей сферы деятельности.

Важными условиями профессионального самоопределения современного школьника является не только его информированность о специальностях, возможностях трудоустройства после получения диплома. Для принятия решения важно «попробовать» профессию, «примерить ее на себя», соотнести свои возможности с существующими профессиональными требованиями. Важны «трудовые пробы»: профессиональная среда, взаимодействие с представителями профессий, обращение с инструментами, материалами, оборудованием. Это поможет повысить осмысленность принятого решения.

Важно профессиональное сопровождение всех этапов процесса самоопределения, начиная от профинформирования до содействия трудоустройству. В Свердловской области на разных уровнях обучения созданы службы, занимающиеся вопросами профориентационной работы: социально-психологические службы при образовательных организациях, отделы профориентации в центрах занятости населения, коммерческие службы по вопросам консультирования по профориентации и т.д.

Исследованиями, проведенными ФГАОУ ВПО «Уральский Федеральный Университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина» и Областным центром координации профессионального образования Свердловской области в 2012г. Было [1] выявлено, что 64% выпускников школ убеждены в необходимости увеличения внимания к вопросам выбора будущей профессии в профильных классах; 66% говорят о необходимости проводить экскурсии на различные предприятия; 57% считают важным организацию психолого-педагогического консультирования учащихся для поддержки их профессионального самоопределения; 92% опрошенных не устраивает организация профориентационной работы в школе. Эти цифры говорят о том, что качество организации профориентационной работы необходимо пересматривать.

В системе среднего профессионального образования с 2012 г. созданы Ресурсные центры по развитию программ профессиональной ориентации молодежи, предпрофильного, профильного обучения и содействия трудоустройству (далее – Ресурсные центры) [3]. Основной целью деятельности Ресурсных центров является координация деятельности по профориентационной деятельности, выявление лучших практик, транслирование их в образовательную систему Свердловской области. За время работы Ресурсных центров произошло не только обобщение накопленного опыта, но и представление новых практик, дающих положительный эффект при их регулярном использовании.

По данным аналогичного исследования в 2015г. 40% опрошенных выпускников школ отметили удовлетворенность работой по профессиональной ориентации, что на 32% больше по сравнению с результатами 2012г.; количество выпускников школ, неудовлетворенных качеством профориентационной работы снизилось на 32%. При оценке новых методов и форм профориентационной работы на 30% возросло количество опрошиваемых, останавливающих свое внимание на практико-ориентированных формах профориентационной работы. Координация деятельности и поиск новых форм практической работы дает положительный результат.

Приведем несколько примеров организации профориентационной работы средними профессиональными образовательными организациями, подтверждающих развитие деятельности в этом направлении.

В Нижнетагильском железнодорожном техникуме широко развивается системный подход к сопровождению профессионального самоопределения

школьников. Психологические тренинги, проведение профессиональных проб, возможность принимать участие в работах лаборатории железнодорожного моделирования поддерживается четко выстроенной стратегией социального партнерства «Школа-техникум-предприятие».

В Екатеринбургском экономико-технологическом колледже в 2012г. родилась идея создания Международной школы молодого пекаря-кондитера. Была сформирована первая группа слушателей, состоявшая из 68 девятиклассников. Ребята из 7 школ г. Екатеринбурга один раз в неделю знакомились с основами технологии приготовления хлеба и хлебобулочных изделий. В современной лаборатории изготавливали кондитерские изделия, фигурные пряники, знакомились с принципами работы с различными кондитерскими массами и процессом оформления изделий. После проведения зачетного занятия по индивидуальным заданиям, юным пекарям в торжественной обстановке вручали сертификаты Международной школы. Успех создания школы подтверждается ежегодным увеличением количества абитуриентов, выбор профессии которых стал обоснованным. Увеличилось и количества слушателей школы.

Особенно важное значение принимает профориентационная работа со школьниками в малых городах. Преподаватели Асбестовского политехникума при проведении профориентационной работы со школьниками ставят во главу угла решение проблемы остановки миграции молодежи из города. Совместно со студентами техникума проводят раннюю профориентацию школьников, начиная с 2 класса. Используя имеющиеся в городе возможности, в содружестве с педагогами школ, работодателями, предприятиями, центром занятости населения, привлекая к процессу родителей, реализуется проект «Строим дом». С целью формирования представлений школьников о сущности строительных профессий и формирования трудовых навыков проект разделен на несколько этапов. На начальном этапе школьники посещают выставки и мастер-классы, на родительских собраниях происходит информирование о правилах участия в проекте, оформляются правовые документы. На следующем этапе вместе со школьниками разрабатывается проектная документация, производятся расчеты основных параметров дома, знакомство участников проекта с материалами и технологиями. В дальнейшем школьники и студенты организованно возводят каркас дома, настилают кровлю, монтируют системы электроснабжения. Внутренняя отделка дома происходит не только при наклеивании обоев, но и при создании предметов интерьера. На заключительной презентации ребята с гордостью отвечают на вопросы старших, рассказывают о материалах, инструментах, которые были использованы в ходе работы. Такое изучение профессии на практике не только формирует трудовые навыки, но и повышает доверие к техникуму, среднему профессиональному образованию.

Комплексный подход к решению проблем профориентации формируется в системе среднего профессионального образования на территории Восточного округа. В результате работы над проектом стратегической инициативы «Кадровый потенциал территории» директором Ирбитского гуманитарного колледжа Казанцевой И.А. составлена концепция создания Площадки опережающей профессиональной ориентации и индивидуального профилирования школьников 5-11 классов муниципальных образовательных организаций Свердловской области (площадка ранней профориентации). Утверждение данного документа на уровне округа и области позволит помочь решать проблему разногласий между потребностями общества на уровне государственного заказа в сбалансированной структуре кадров и субъективными профессиональными устремлениями молодежи. Координация деятельности по профессиональной ориентации в образовательном пространстве

территории будет способствовать мотивации трудоустройства в условиях малых городов.

Анализируя опыт, которого в системе среднего профессионального образования области накоплено уже достаточное количество, можно отметить рост внимания к качеству проводимой профориентационной работы.

Для обеспечения необходимого уровня работы по сопровождению профессионального самоопределения молодежи, ее планомерности, распределения функций между субъектами необходима общая координация действий. Для эффективного прогнозирования и решения возникающих проблем целесообразно также проводить постоянный мониторинг состояния дел в сфере профориентационной работы.

Библиографический список

1. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. и др. Студент – 95: Социальный портрет. Екатеринбург: СВАПОС. – 1995.

2. Постановление Правительства Свердловской области от 12.04.2012 г. № 356-ПП «О проведении конкурса программ по профессиональной ориентации, содействию трудоустройству, предпрофильному и профильному обучению среди учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, в 2012 году»